

# Dotazník spokojenosti rodičů se ZŠ Tyršova 913, Frenštát pod Radhoštěm



## Celkové vyhodnocení za školu

Počet respondentů: **247** (44,3 %) z celkového počtu dotázaných

**Anketa probíhala elektronickou formou od 15. 11. 2021 do 30. 11. 2021.**

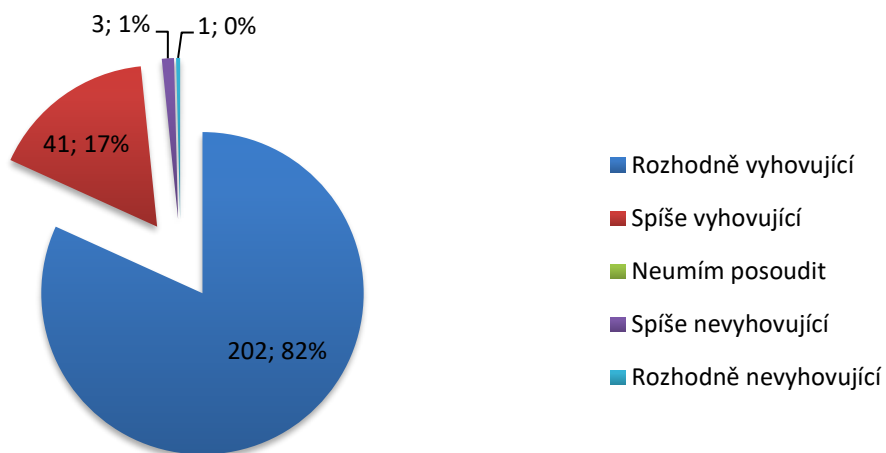
(organizaci a vyhodnocení dotazníku zajišťoval realizační tým projektu MAP II v rámci ORP Frenštát pod Radhoštěm)

Dotazník zahrnuje tyto tematické okruhy:

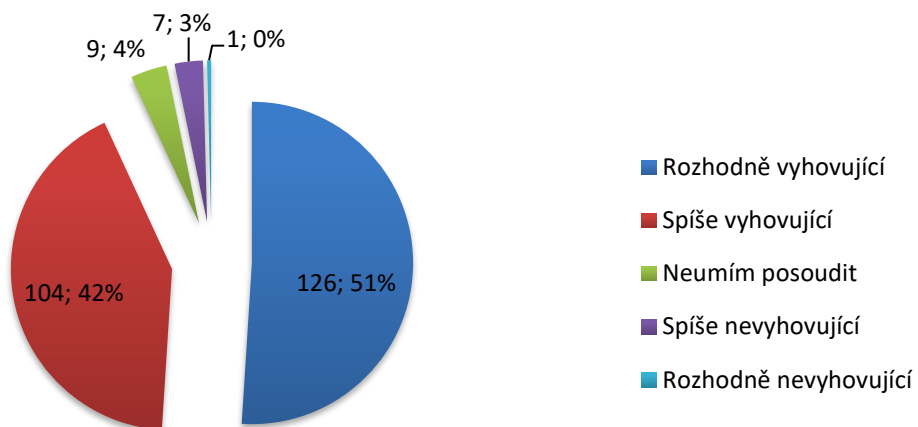
- A. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY
- B. KVALITA VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
- C. KLIMA ŠKOLY, KOMUNIKACE, BEZPEČÍ
- D. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ZÁJMOVÁ ČINNOST ŠKOLY
- E. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ
- F. VÝBĚR ŠKOLY
- G. DISTANČNÍ VÝUKA
- H. DALŠÍ PODNĚTY

## A. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY

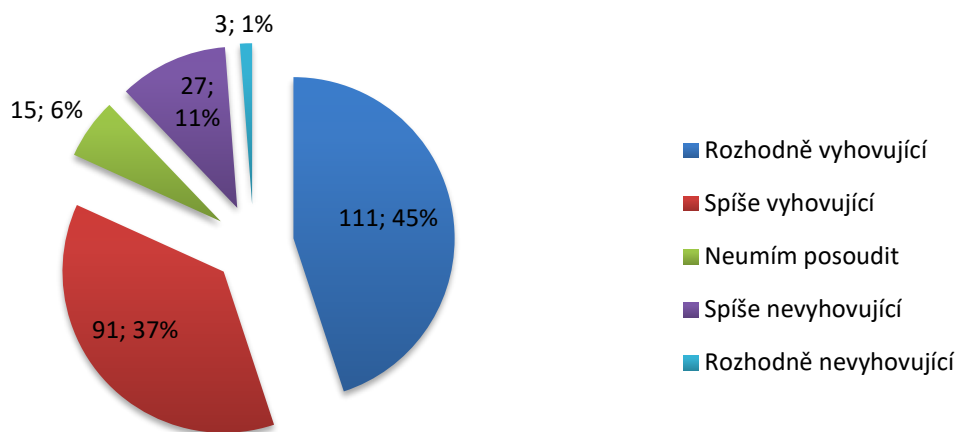
### 1. Budova školy a její umístění v obci/měště je



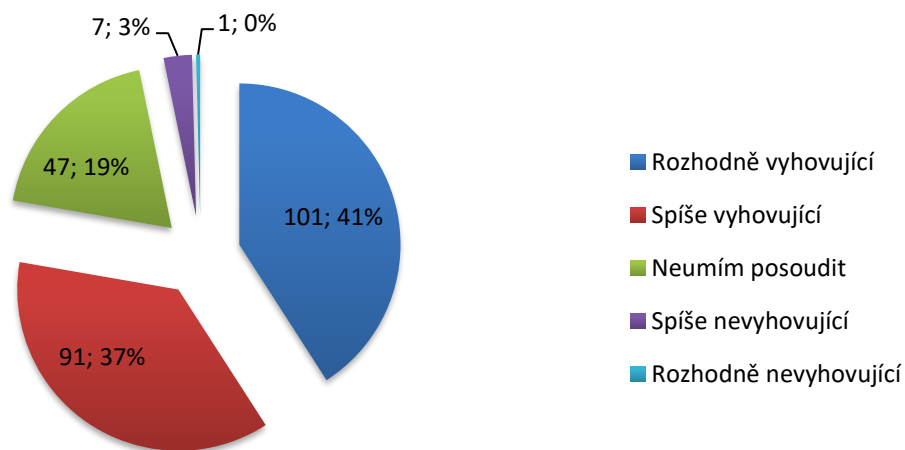
### Vnitřní vybavení školy je



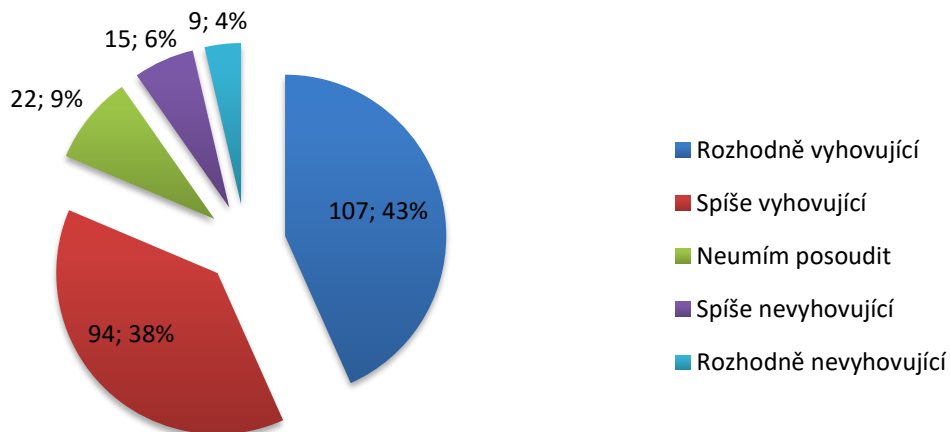
### Stav hygienických zařízení ve škole je



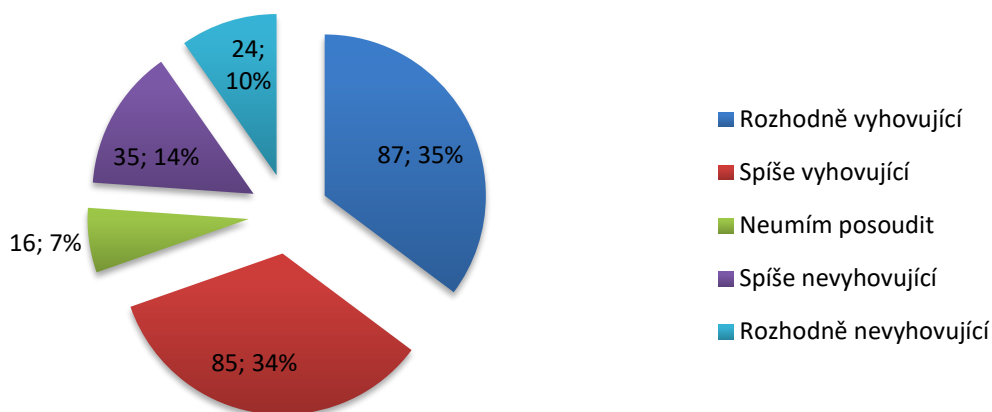
### Využívání a vybavenost odborných učeben je



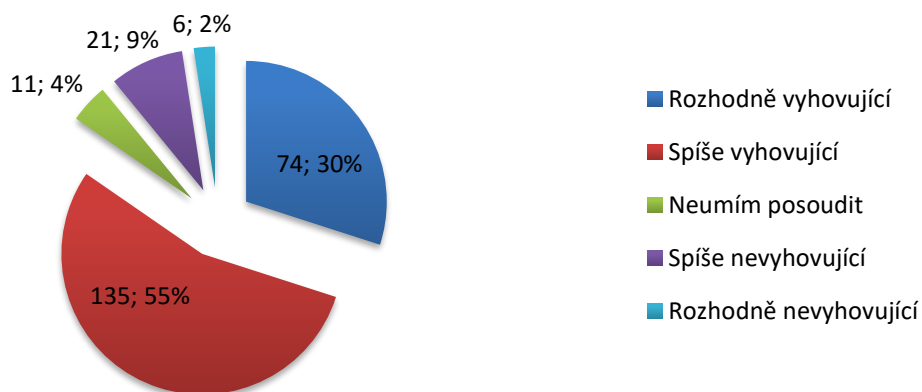
### Dostupnost a vybavenost tělocvičny je



## Školní hřiště/sportoviště je



## 2. Zajištění bezpečnosti dětí ve škole a jejím okolí je

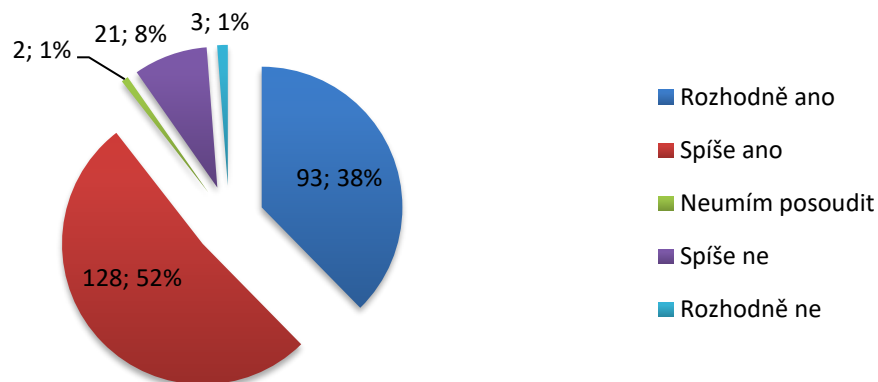


## 3. Vaše připomínky a podněty k materiálně technickému vybavení školy

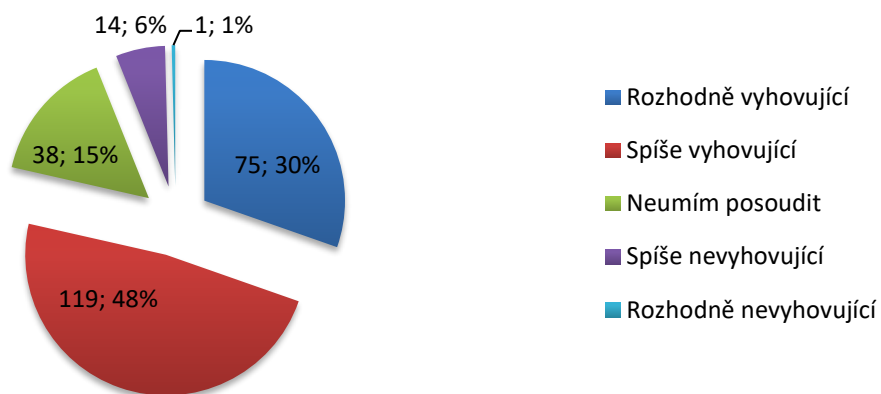
V připomínkách rodičů se objevovaly podněty k dopravní situaci na ulici Tyršova, prostorovým podmínkám pro výuku tělesné výchovy, potřeba modernizovat venkovní hřiště, zvýšit zabezpečení proti vstupu do školy cizím osobám, absence jazykové učebny pro 1. stupeň.

## B. KVALITA VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

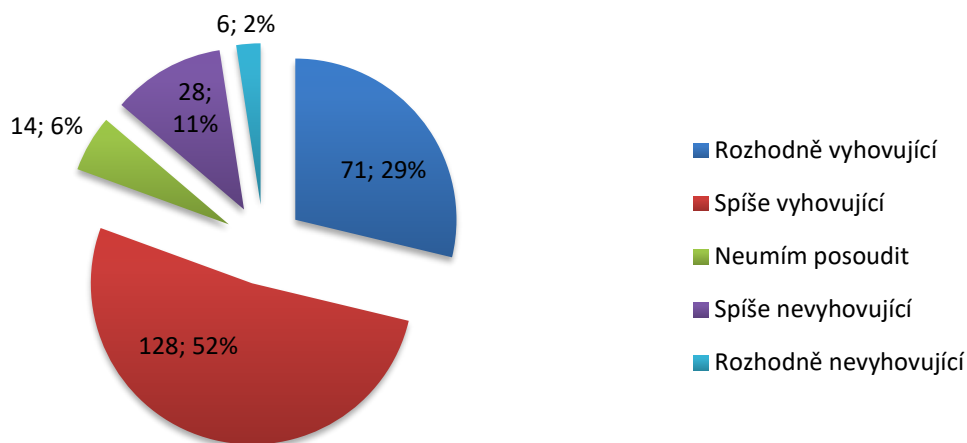
### 1. Výuka a výchova ve škole rozvíjí potenciál mého dítěte



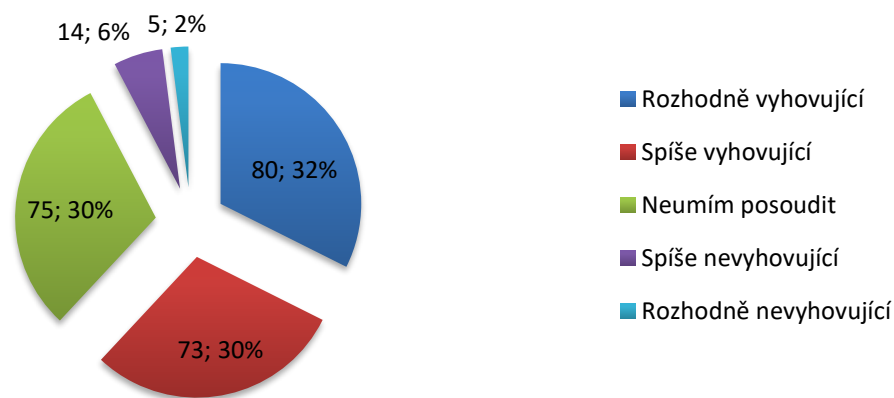
### 2. Příprava dětí pro přechod na další stupeň vzdělávání je



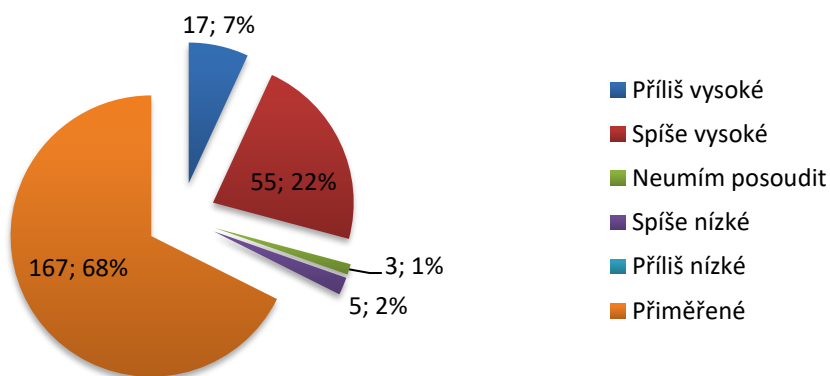
### Příprava dětí pro život je



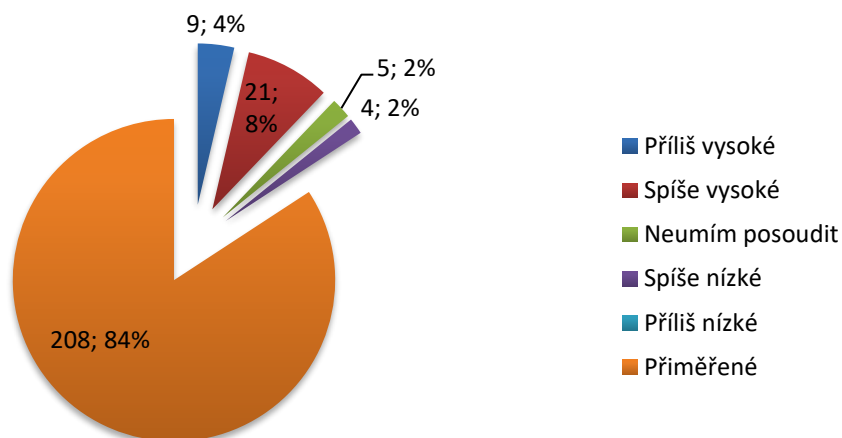
### Podpora dětí se specifickými potřebami je na naší škole



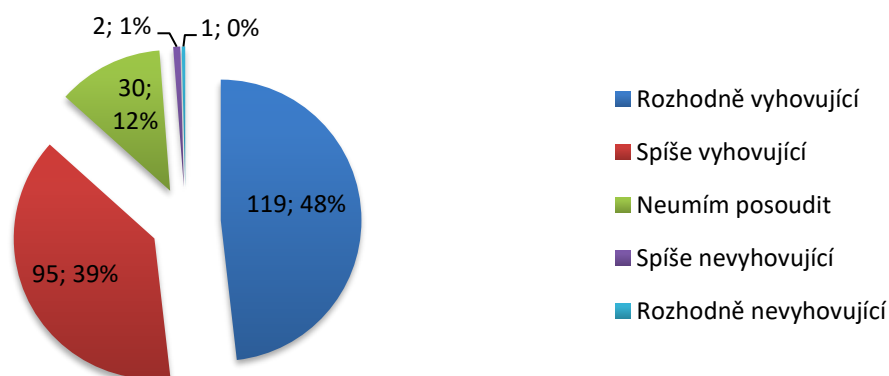
### 3. Požadavky na znalosti a dovednosti mého dítěte jsou



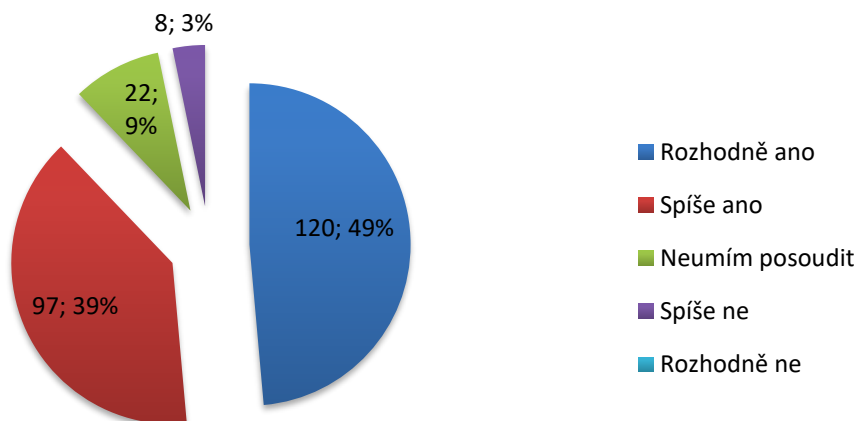
## Nároky na chování a kázeň mého dítěte jsou



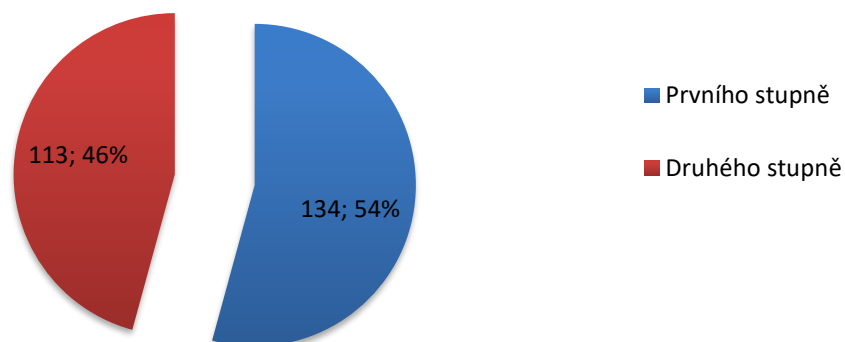
## 4. Odborné znalosti pedagogů mého dítěte jsou



## 5. Pedagogové mého dítěte umějí učit



## 6. Mé dítě je žákem



## 7. Vaše připomínky a podněty ke kvalitě výchovy a vzdělávání:

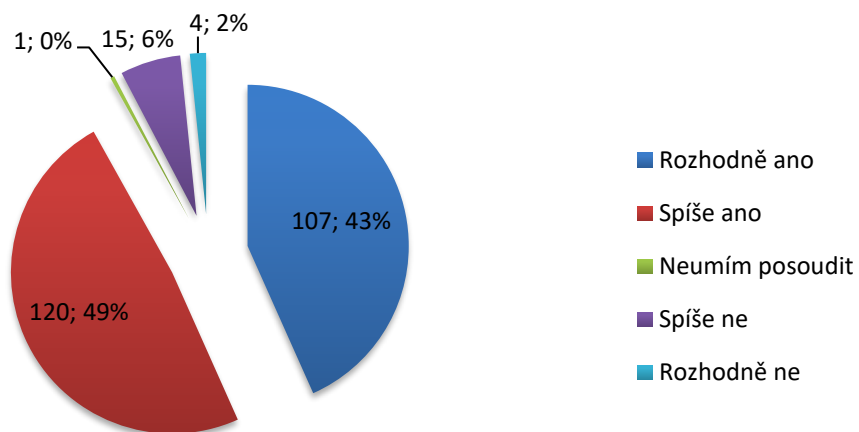
V připomínkách rodičů se objevovaly podněty ke zlepšení kvality výuky cizích jazyků (především anglického jazyka), bylo poukazováno na zastaralé metody výuky v některých předmětech, doporučováno zařazení více projektových dnů a praktického využití učiva. Podněty směřovaly také ke zlepšení přístupu některých učitelů k žákům a zvýšení jejich motivace k učení.

Řada rodičů se vyjádřila, že není schopna kvalitu výchovy a vzdělávání objektivně posoudit a není možné ji hodnotit plošně (rozdílné hodnocení výuky při změně učitele), mnohá vyjádření zněla „bez připomínek“, objevovala se také kladná hodnocení jednotlivých učitelů a vyjádření spokojenosti s kvalitou výchovy a vzdělávání ve škole.

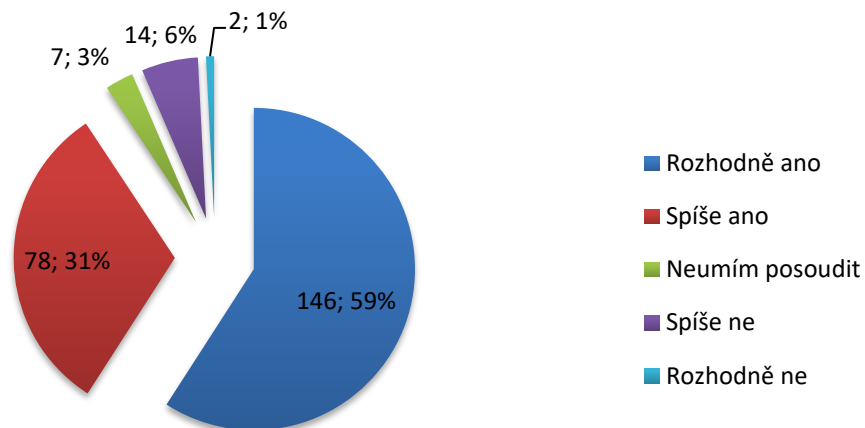


## C. KLIMA ŠKOLY, KOMUNIKACE, BEZPEČÍ

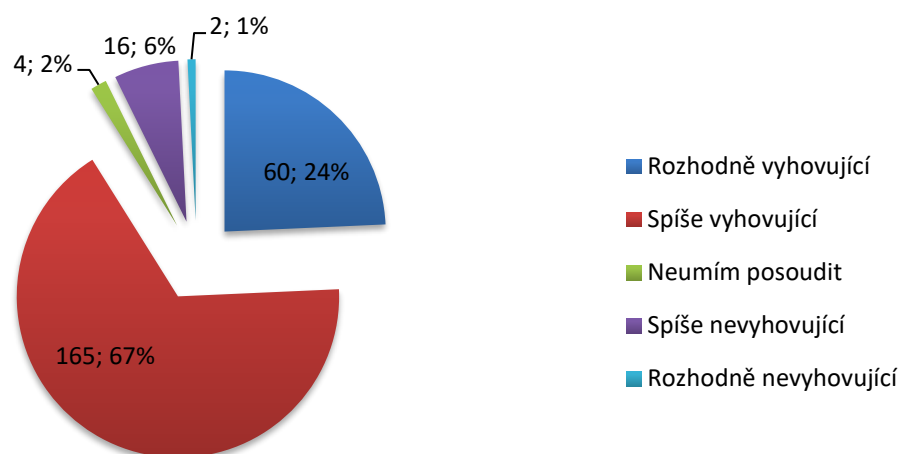
### 1. Dítě se cítí v třídním kolektivu dobře



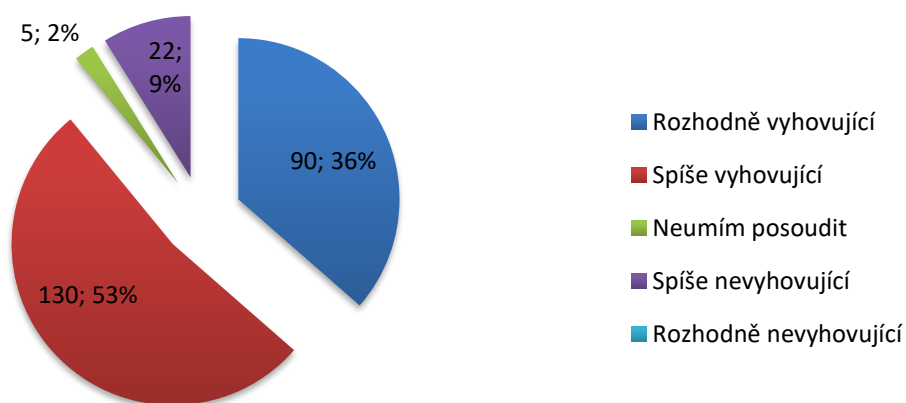
### Dítě má důvěru ve svého třídního učitele



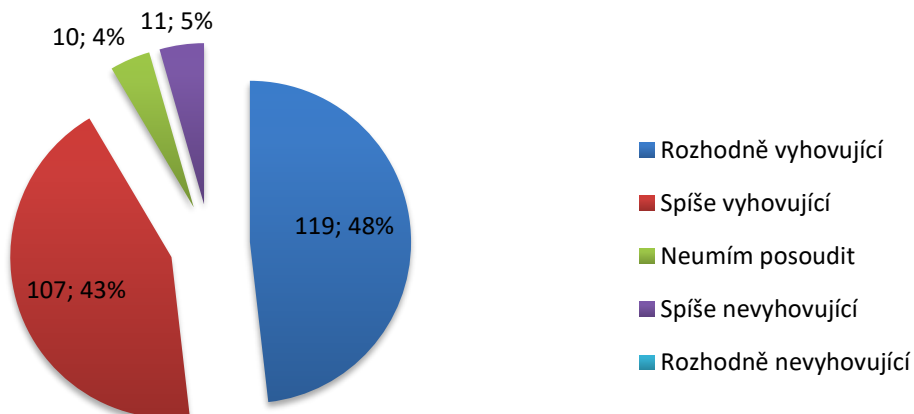
## 2. Vztahy mezi dětmi ve třídě jsou



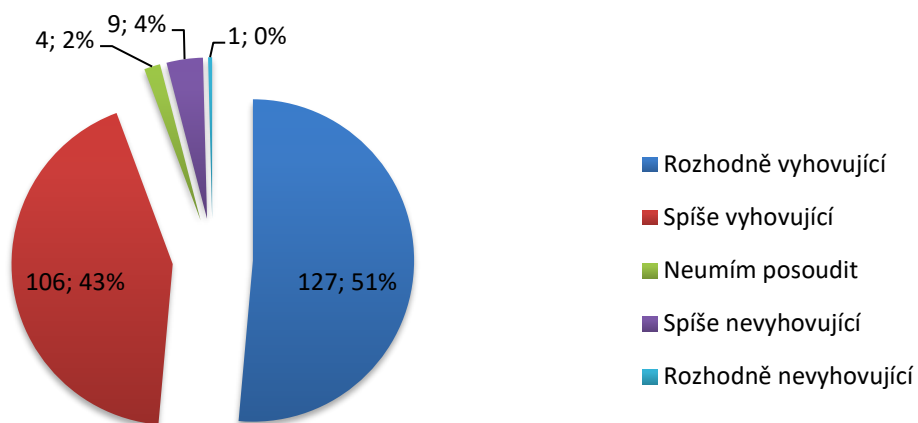
## Vztahy mezi učiteli a žáky jsou



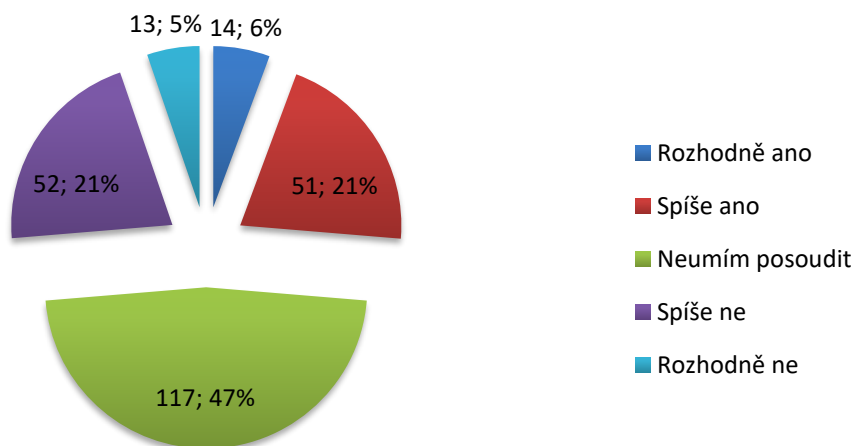
## Vztahy mezi učiteli a rodiči jsou



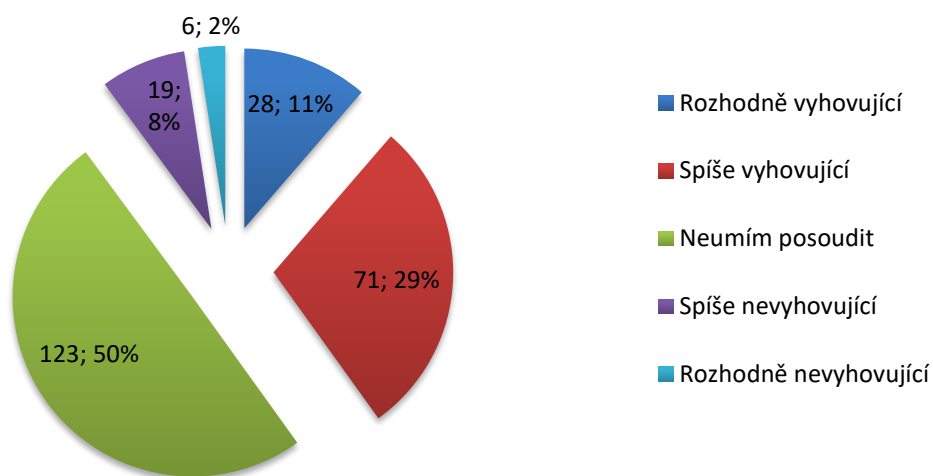
### 3. Počet dětí ve třídě je



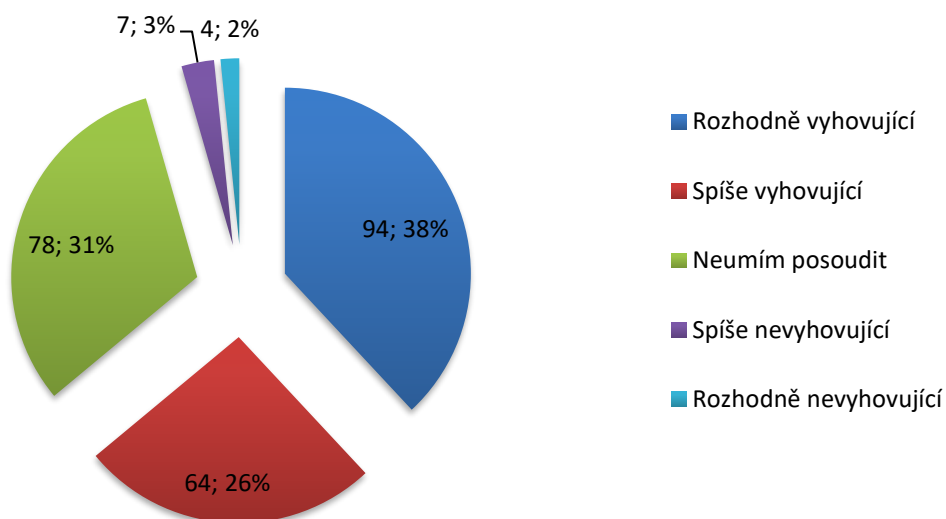
### 4. Na naší škole se vyskytuje šikana



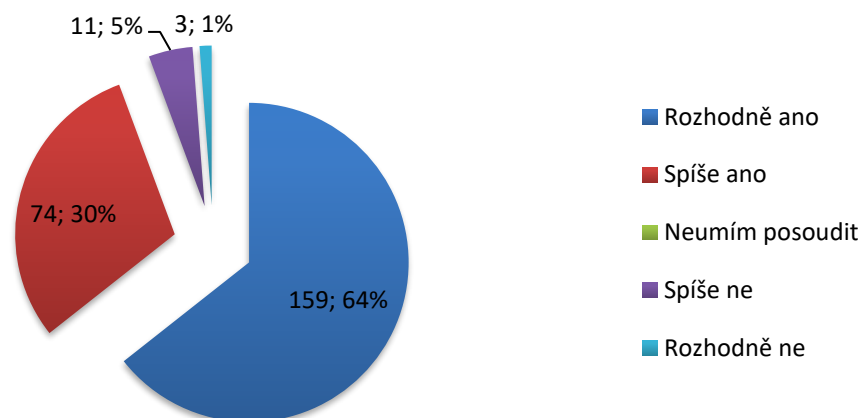
## 5. Opatření proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům, včetně trestné činnosti, jsou na naší škole



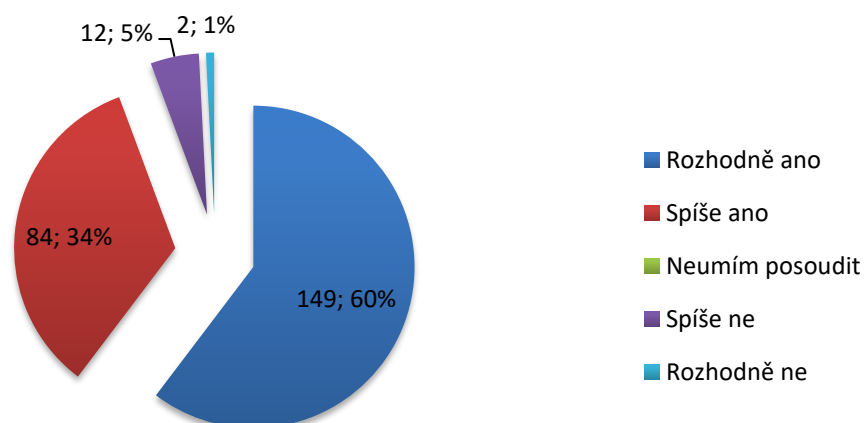
## 6. Služby školního poradenského pracoviště (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog, preventista apod.) jsou



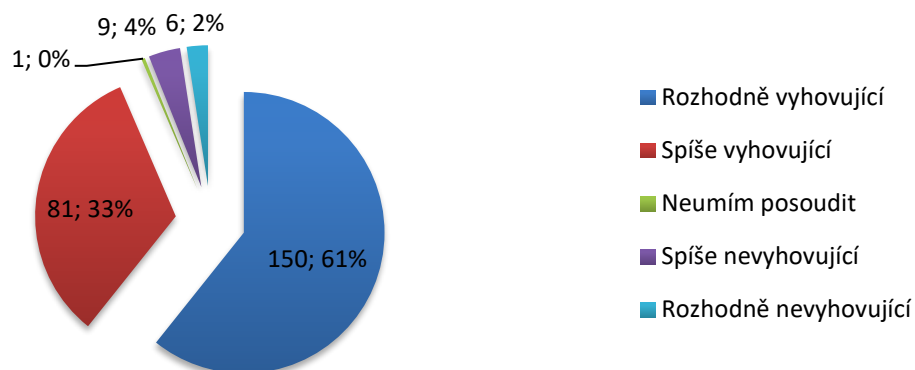
## 7. O vzdělávacím procesu mého dítěte jsem dostatečně informován



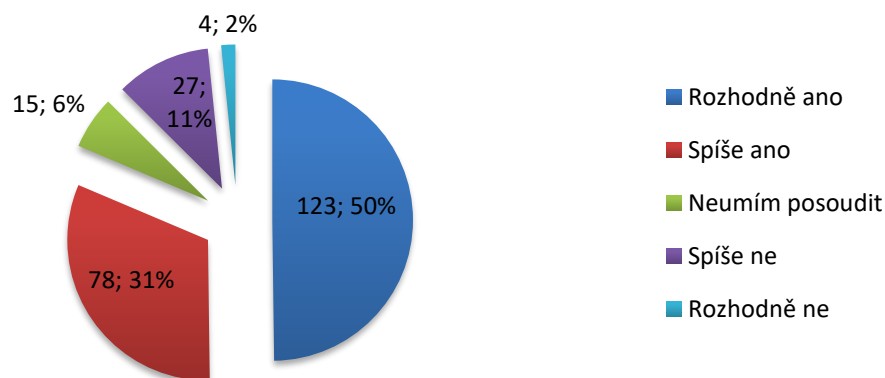
## O dění ve škole jsem dostatečně informován



## 8. Elektronické formy komunikace, které škola pro informovanost rodičů využívá, jsou pro mě



## 9. Vnímám, že názor rodičů na dění ve škole je pro školu důležitý

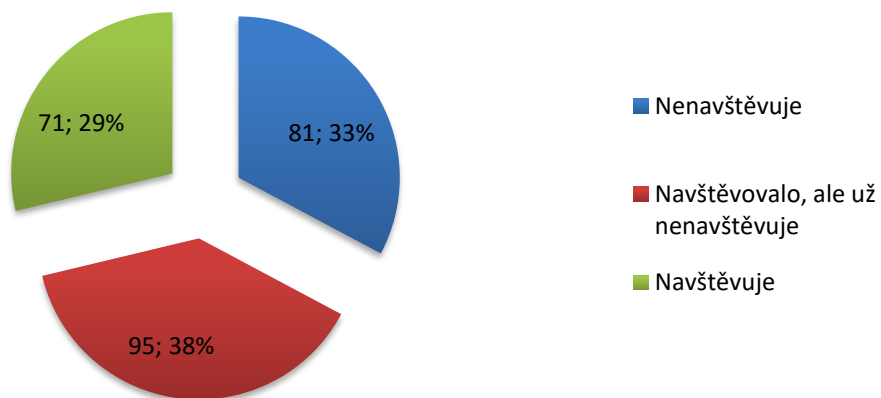


## 10. Vaše připomínky a podněty k tématu klima školy, komunikace a bezpečí, náměty na jejich zlepšení:

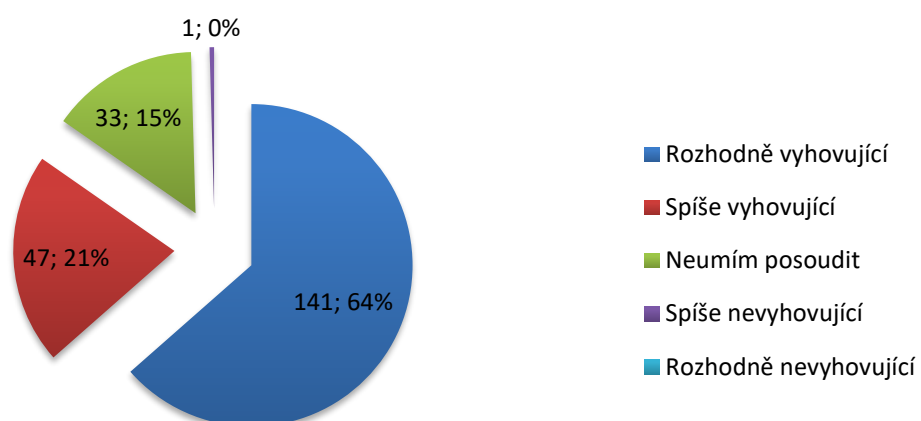
Většina rodičů v této oblasti vyjádřila spokojenost, zaznamenáno bylo minimum připomínek. Ty se týkaly osobní komunikace učitelů s rodiči (záleží na osobnosti daného pedagoga) a elektronické komunikace. Doporučovány byly aktivity pro práci s třídním kolektivem (adaptační dny) a chybějící platforma pro komunikaci rodičů a školy.

## D. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ZÁJMOVÁ ČINNOST ŠKOLY

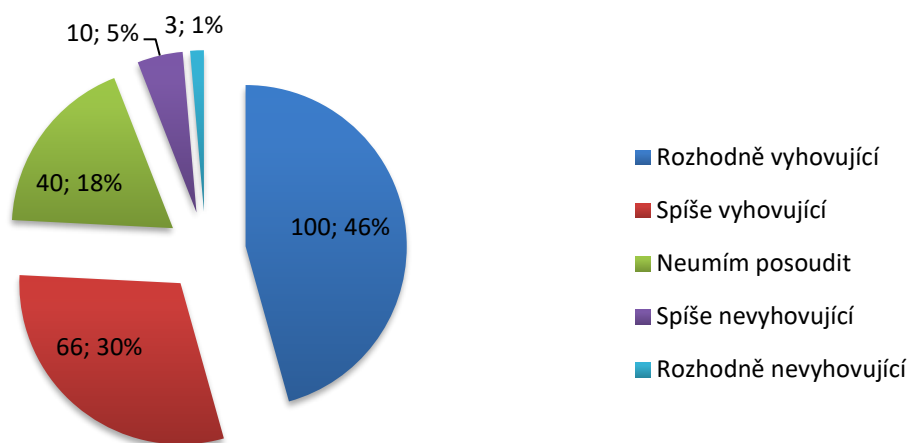
### 1. Mé dítě školní družinu



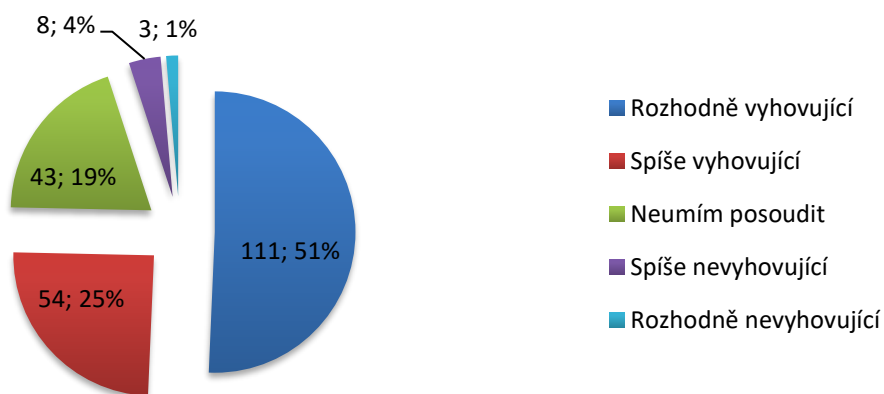
### 2. Dostupnost školní družiny je



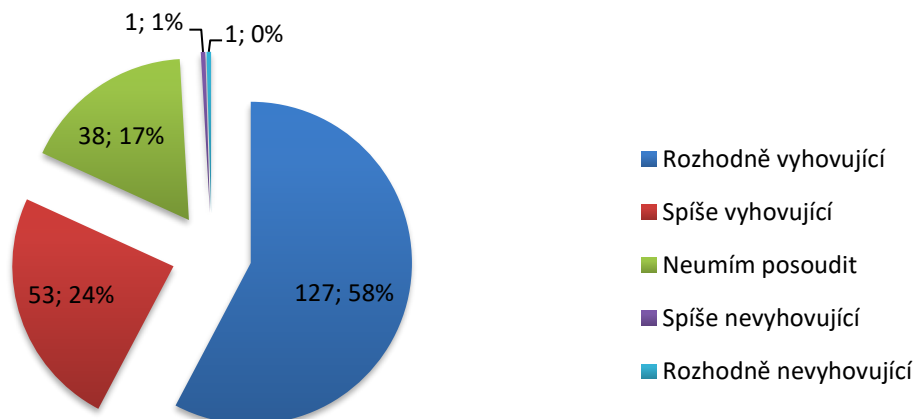
### Náplň a činnost školní družiny je



### Kompetentnost vychovatelek ve školní družině je

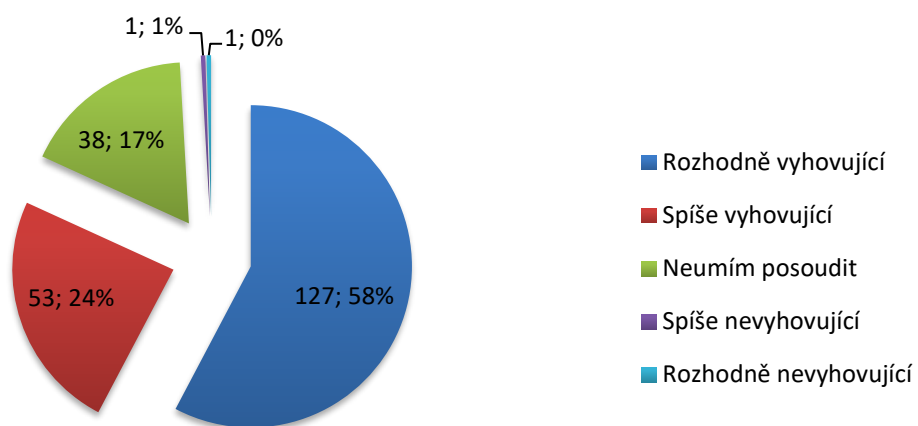


### Přístup vychovatelek k dětem je

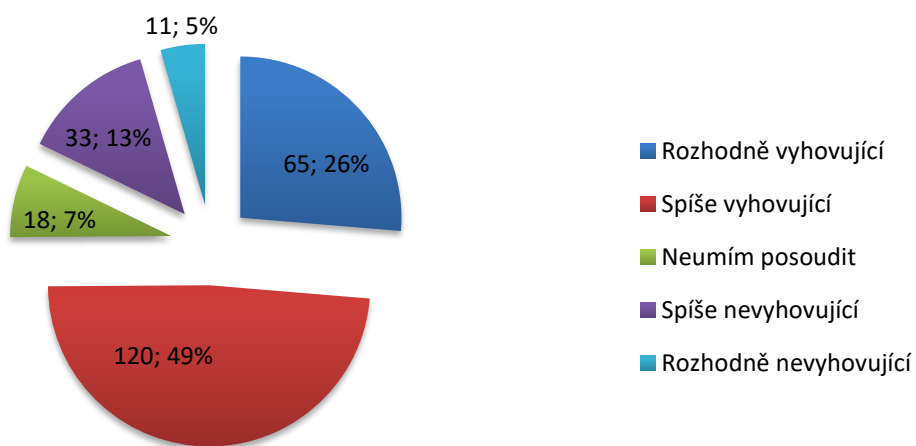




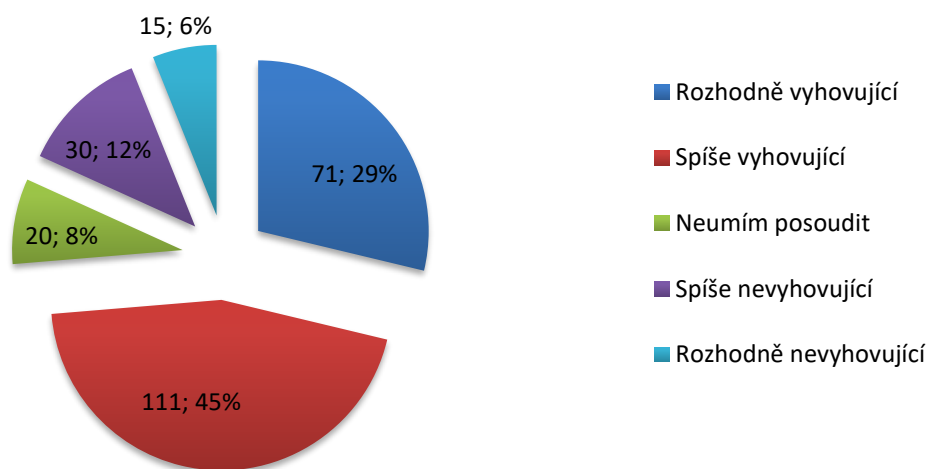
### Provozní doba školní družiny je



### 3. Nabídka zájmových kroužků ve škole je



## Nabídka mimoškolních aktivit organizovaných školou (výlety, školy v přírodě, exkurze, kulturní akce apod.) je



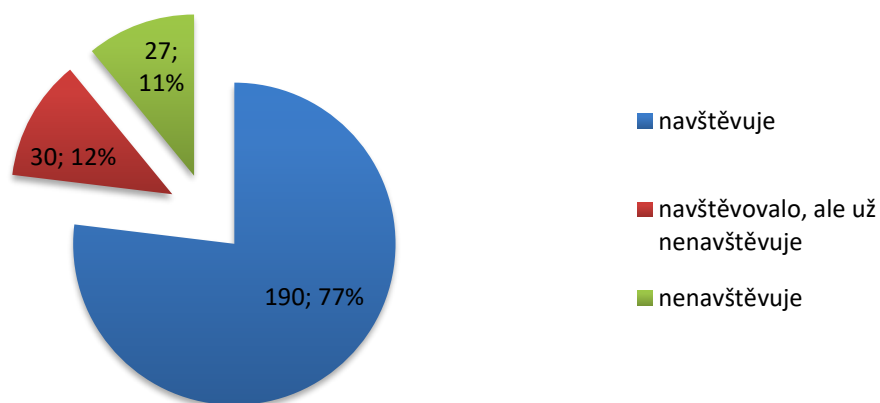
### 4. Vaše připomínky a podněty k tématu klima školy, komunikace a bezpečí, náměty na jejich zlepšení:

V připomínkách rodičů se objevovaly podněty k náplni činnosti školní družiny a zlepšení komunikace mezi rodiči a vychovatelkami. Někteří rodiče ocenili přístup vychovatelek, jiní si na něj stěžovali. Řada odpovědí zněla „bez připomínek“.

Podněty k nabídce mimoškolních aktivit organizovaných školou se týkaly nedostatečné nabídky kroužků, především technického a sportovního zaměření. Doporučováno bylo také zvýšení nabídky exkurzí a výletů.

## E. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

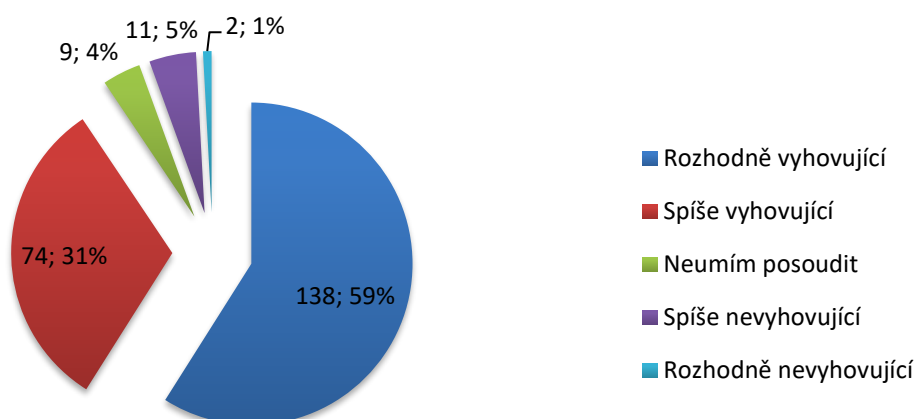
### 1. Mé dítě školní jídelnu



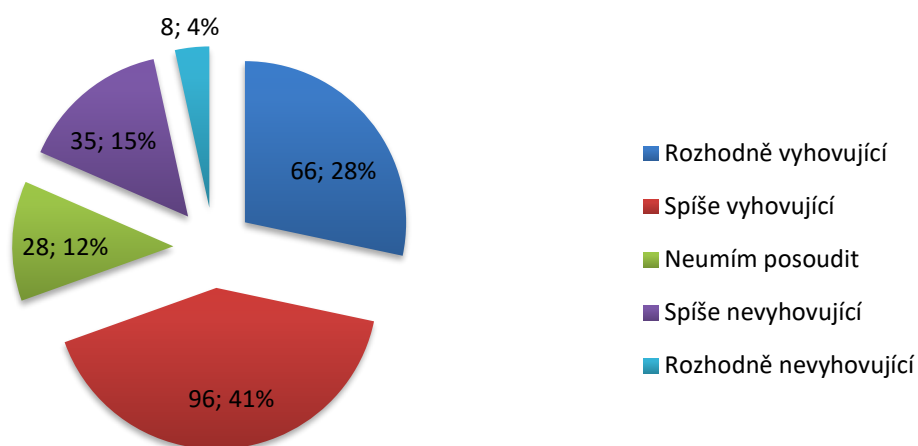
### 2. Pokud jste v předchozí otázce označili možnost "navštěvovalo, ale už nenavštěvuje", uveďte prosím stručně důvod:

Převažovala odpověď, že dítěti jídla nechutnají. Jako další důvod rodiče uváděli domácí stravování, dlouhé čekání na oběd, alergie.

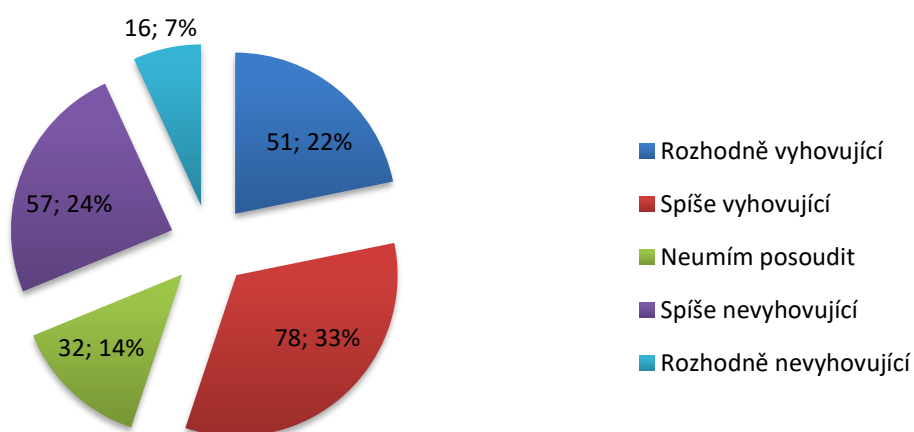
### 3. Dostupnost školní jídelny je



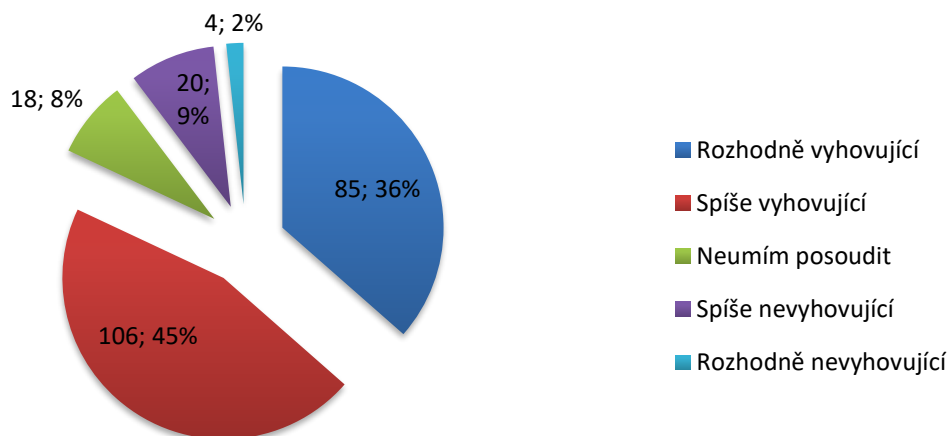
## Skladba jídelníčku je z výživového hlediska



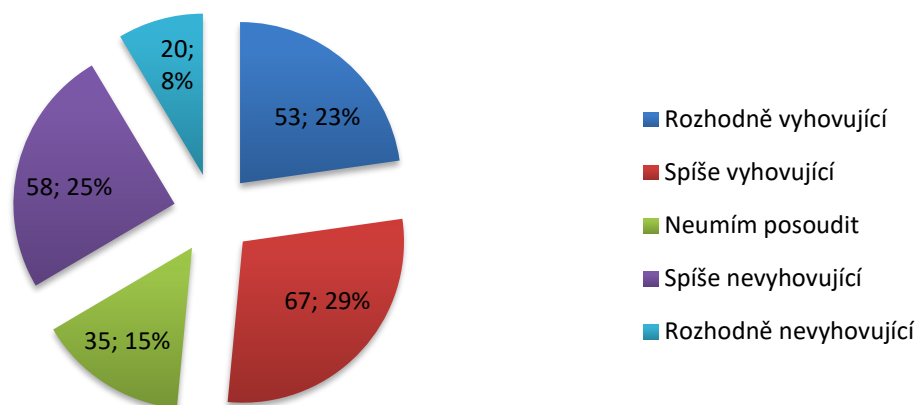
## Kvalita podávaných jídel je



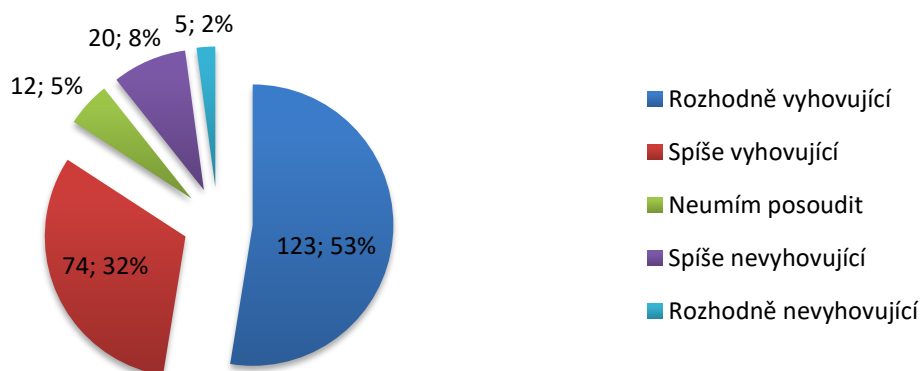
## Prostředí školní jídelny je



### Kapacita školní jídelny je



### Komunikace se školní jídelnou (objednávání a odhlašování obědů, platba apod.) je

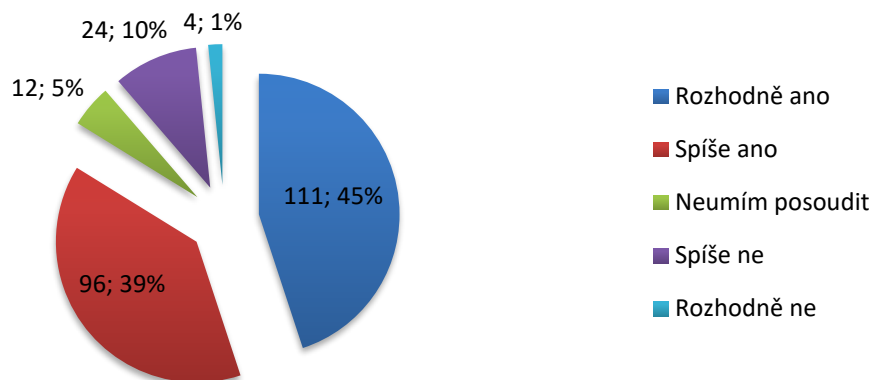


## 4. Vaše další připomínky a podněty k fungování školní jídelny, náměty na zlepšení jejích služeb:

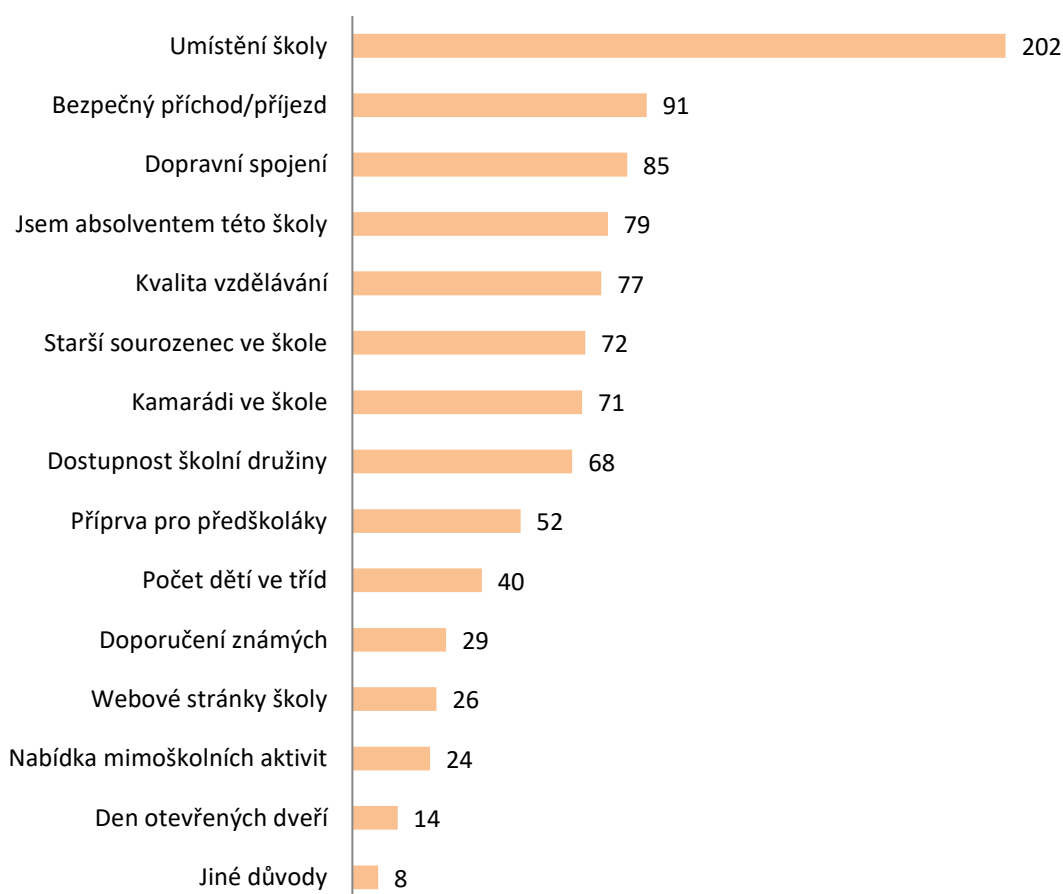
Připomínky směřovaly zvláště ke kvalitě jídla, složení jídelníčku, velikosti porcí, kapacitě školní jídelny a komunikaci zaměstnanců ŠJ se strážníky. Jídlo dětem často nechutná, vadí jim dlouhé čekací doby na oběd a přeplněná jídelna.

## F. VÝBĚR ŠKOLY

### 1. Doporučil/a byste školu, do které chodí Vaše dítě, Vaším známým?



### 2. Co Vás ovlivnilo při výběru ZŠ? (můžete vybrat více možností)



### **3. V čem vidíte přednosti školy?**

Mezi nejčastěji zmiňované silné stránky školy byla uváděna její poloha a dopravní dostupnost, kvalita pedagogů, výuka vázaného písma, komunikace školy s rodiči, investice do rozvoje vzdělávání (zelená učebna, vybavení školy). Rodiče dále vyzdvihovali pružné řešení výchovných problémů, péči o žáky se speciálními potřebami a žáky nadané a citlivou práci paní psycholožky.

### **4. Jaké jsou podle Vás slabé stránky školy?**

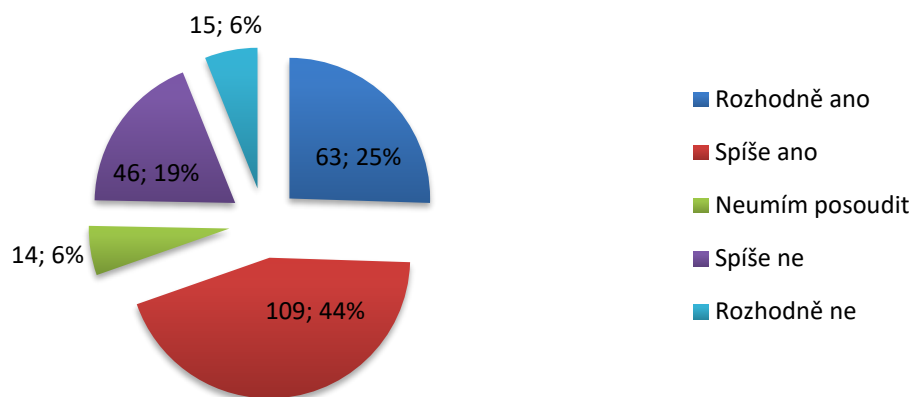
Mezi nejčastěji uváděné slabé stránky školy rodiče zmiňovali zastaralé metody učení, výuku AJ, cizích jazyků a nedostatečné venkovní sportoviště. Chybí jim nové, moderní, alternativní metody výuky. Jako slabou stránku školy dále uvádějí komunikaci, kvalitu a přístup některých pedagogů, dopravní situaci před školou, v blízkosti školy. Méně pak školní jídelnu, školní družinu, rozvoj talentu žáků, nabídku kroužků a mimoškolních aktivit.

### **5. Vaše další připomínky a podněty k tématu výběr školy:**

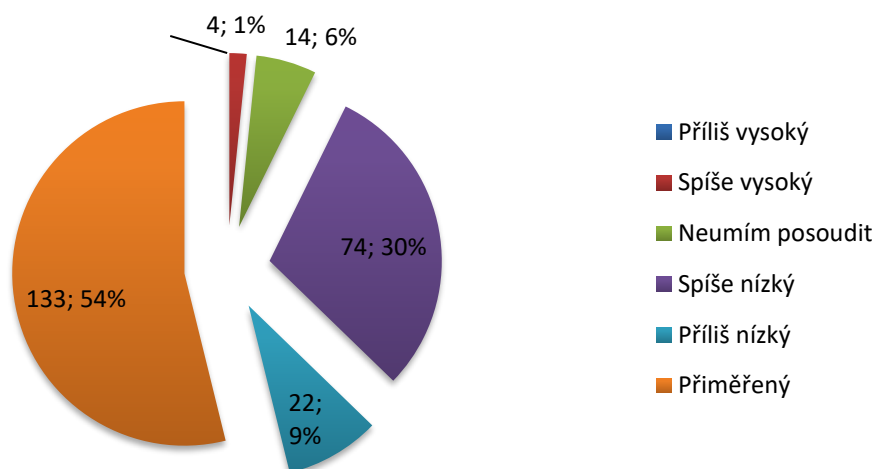
Připomínky se týkaly již výše hodnocených oblastí – stravování, dopravní situace atd. Většina odpovědí zněla „žádné“ a „bez připomínek“.

## G. DISTANČNÍ VÝUKA

### 1. S kvalitou distanční výuky jsem byl/a spokojen/a

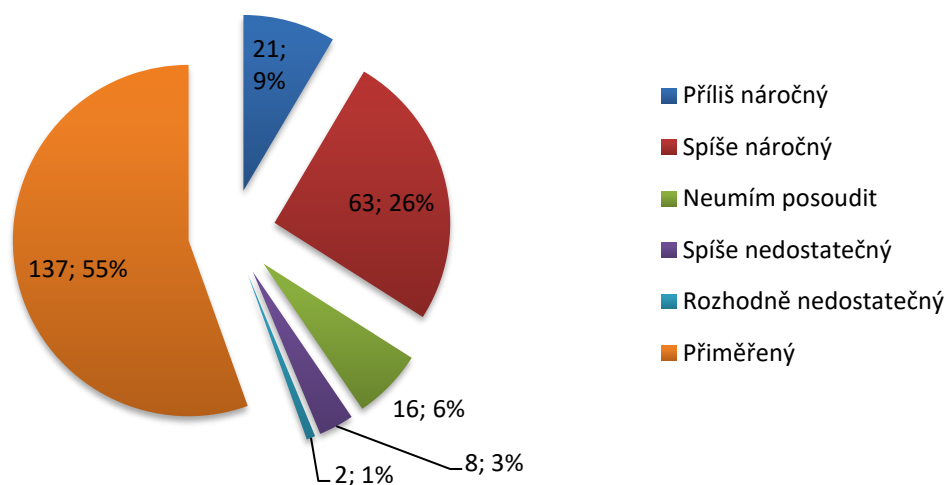


### 2. Počet on-line hodin během distanční výuky byl podle mě

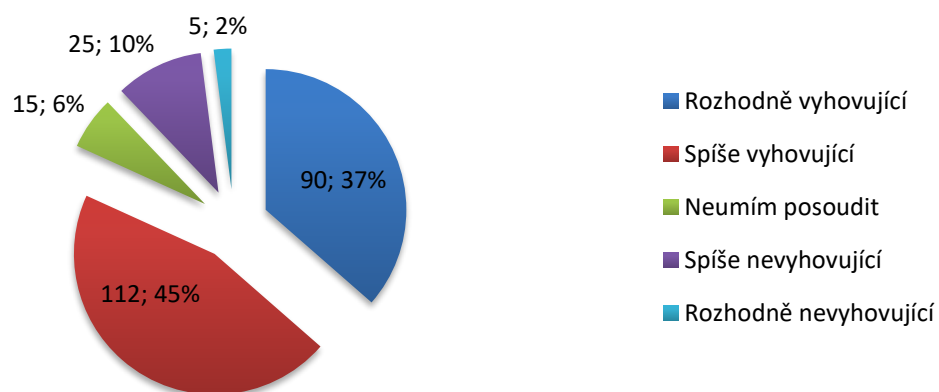




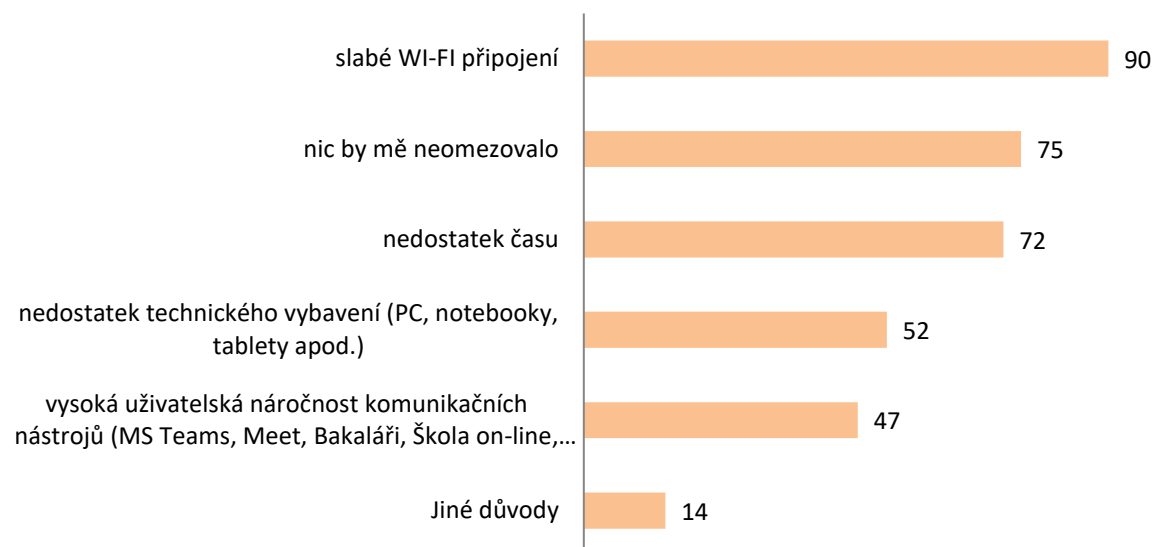
### 3. Rozsah zadaných úkolů během distanční výuky hodnotím jako



### 4. Komunikaci se školou během distanční výuky hodnotím jako



## 5. Co by mě v případě opakované distanční výuky mého dítěte omezovalo (můžete vybrat více možností)



## 6. Vaše další připomínky a podněty k tématu distanční výuka:

Rodiče ocenili i kritizovali přístup a práci pedagogů, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, hodnotili formy a rozsah distanční výuky, množství zadávaných úkolů, technické zajištění, dopad distanční výuky na děti (v průběhu její realizace i po návratu do školy), náročnost zajištění distanční výuky pro rodiče apod.

## **H. DALŠÍ PODNĚTY**

### **1. Zde je prostor pro jakékoli Vaše připomínky a podněty, které se netýkaly předchozích tematických okruhů**

V posledním oddíle dotazníku se podněty rodičů týkaly stavu okolí školy (chodníky, doprava), školního hřiště, chybějícího bufetu, nemotivujícího hodnocení žáka, nehodnocení výchov, práce s třídním kolektivem, komunikace rodiče s učitelem. Vyzdvižena byla práce a přístup učitele 1. stupně.